

2010-2011 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DEVREK ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ

Ders:			TEMEL DİNİ BİLGİLER				Sınıf:	9		
Süre			Öğrenme Alanı:							
			Ünite: I. DİN KAVRAMI VE İSLAM DİNİ							
AY	Hafta	Saat	Konular	Kazanımlar	Etkinlikler	Açıklamalar	Töntem-Teknik	Eğitim Teknolojileri	Değerlendirme	
Eylül	20-24	1	2	1. Din Nedir? 2. İnsanlık Tarihinde Din Olgusu	Bu ünite sonunda öğrenciler; 1. Din kavramını açıklar. 2. Din olgusunun insanlık tarihi ile başladığının farkında olur. 3. Çeşitli inanç biçimlerini tanıır. 4. İnsanın akıl sahibi ve inanan bir varlık olma özelliği ile evrendeki diğer varlıklardan farklı olduğunu bilincinde olur.	H İnsan ve din: Din nedir? sorusu yöneltilerek insan ile din arasındaki ilişki üzerinde konuşulur (1, 2 ve 5. kazanımlar).  H İnanç biçimlerini tanıyoruz: Öğrencilerden inananın çeşitli biçimleri ile ilgili ansiklopedilerden bilgi toplamaları istenir ve bu bilgiler derste tartışılır (3. kazanım).  H Akıllıym ve farklıym: İnsanın akıl sahibi ve inanan bir varlık olarak, evrendeki diğer varlıklar arasındaki yeri ile ilgili beyin fırtınası yapılır, ulaşılan sonuçlar listelenir (4. kazanım).  H Kompozisyon çalışması yapıyoruz: Öğrencilerden dinin toplum hayatındaki yeri ve önemi ile ilgili kompozisyon yazmaları istenir ve yazılan kompozisyonlar sınıfça paylaşılır (6. kazanım).  H Dinlerin coğrafi dağılımı: Dinlerin yeryüzündeki coğrafi dağılımı harita üzerinde gösterilir (7 ve 8. kazanımlar).  H Resimlerde dinler: Dinleri tanıttıcı resim ve fotoğraflar toplanarak sınıfça paylaşılır, öğrencilerin bunları yorumlamaları istenir (7-9.kazanımlar).  H Dinler ve özellikleri: Dinlerin genel özelliklerini gösteren tablo ve şemalar oluşturulur (7-9. kazanımlar).	)* Bu ünitenin 3, 5, 6, 8, 9. kazanımlarının 12. sınıf Dinler Tarihi dersinde daha detaylı işleneceği göz önünde bulundurulacaktır. )* Dinlerin özellikleri ve çeşitleri 12. sınıf Dinler Tarihi dersinde geniş olarak işleneceği göz önünde bulundurulur sınıf seviyesine uygun bir şekilde verilmelidir. )* Bu ünitenin 3. kazanımı, Monoteizm, Politeizm, Gnostizm, Agnostizm ve Ateizm gibi inanç biçimleri ile sınırlandırılacaktır. )* Bu ünitenin 8. kazanımı, Konfüçyanizm, Taoizm ve Şintoizm ile sınırlı kalacaktır. )* Bu ünitenin 8. kazanımı Hinduizm, Caynizm, Budizm ve Sihizm'le sınırlı kalacaktır. )* Bu ünitenin 9. kazanımı, Yahudilik, Hıristiyanlık ve İslamiyetle sınırlıdır. [!] Bu ünite, dinin birey ve toplum için her zaman var olagelen önemli ve vazgeçilmez bir olgu olduğu vurgulanacak, Din, birey ve toplum arasındaki ilişki üzerinde durulacaktır. [!] Öncelikle verilecek beceriler; problem çözme, iletişim ve empati, araştırma [!] Öncelikle verilecek değerler, dini değerlere saygı, tarihsel mirasa duyarlılık	Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası	Kuranı Kerim Kütübü Sitte Temel Dini Bilgiler Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular	
Eylül	27-01	2	2	3. İnanmanın Çeşitli Biçimleri 4. Din-Birey İlişkisi 5. Din-Toplum İlişkisi	5. Dinin insanın var oluşu ile ilgili sorulara cevap veren bir olgu olduğunu fark eder. 6. Dinin toplum hayatındaki yeri ve önemini irdeler. 7. Kabile dinlerini ve özelliklerini genel hatları ile tanıır. 8. Doğu Asya ve Hint dinlerini genel özellikleri ile açıklar. 9. Vahye dayalı dinlerin genel özelliklerini açıklar.					
Ekim	4-8	3	2	6. Yeryüzünde Belli Başlı Dinler 6.1. Kabile Dinleri 6.2. Doğu Asya Dinleri 6.3. Hint Dinleri 6.4. Vahye Dayalı Dinler		4 Bu ünite değerlendirilmeler; açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir.				

Ders:			TEMEL DİNİ BİLGİLER				Sınıf:	9		
Süre			Öğrenme Alanı:							
			Ünite: II. İSLAM'DA İMAN ESASLARI							
Ay	Hafta	Saat	Konular	Kazanımlar	Etkinlikler	Açıklamalar	Tönetim-Teknik	Eğitim Teknolojile	Değerlendirme	
Ekim	11-15	4	2	1. İman Kavramı						
Ekim	18-22	5	2	2. İslam'da İmanın İfadesi: Kelime-i Tevhit ve Kelime-i Şehadet	Bu ünite sonunda öğrenciler; 1. İman kavramını açıklar. 2. İslam'da Tevhit inancının önemini fark eder.	H Kavramları öğreniyoruz: İman, tevhit, kelime-i tevhit ve kelime-i şehadet kavramları ile ilgili ayetler ve hadisler tahtaya yansıtılır ve bunlar üzerinde konuşulur (1-3. kazanımlar). H İman esaslarını öğreniyoruz: Temel iman esasları ile ilgili şema gösterilir ve konu ile ilgili ayetler çerçevesinde inanç esaslarının hayatımızdaki yansımaları üzerinde tartışılır (4, 6 ve 7. kazanımlar). H Kiyamet ve ahiretle ilgili kavramları öğreniyoruz: Konu ile ilgili 6/En'âm suresi 73, 39/Zümer suresi 68, 2/Bakara suresi 28,73, 3/Âl-i İmrân suresi 106,107, 101/Kâri'a suresi 6,7, 26/Şuarâ suresi 113, 21/Enbiyâ suresi 1, 23/Mü'minün suresi 74, 2/Bakara suresi 25, 3/Âl-i İmrân suresi 15, 72/Cin suresi 23, 21/Enbiyâ suresi 98. ayetler çerçevesinde ahiret ile ilgili kavramlar üzerinde konuşulur (6. kazanım). H Akıllıyım, özgürüm ve sorumluyum: Kaza ve kader konuları üzerinde beyin fırtınası yapılarak, insanın akıl sahibi, özgür ve sorumlu bir varlık olmasının kaderle ilişkisi kurulur (7 ve 8. kazanımlar).	)* Bu ünitenin kazanımlarının 12. sınıf Kelam ve Dinler Tarihi derslerinde daha detaylı işleneceği göz önünde bulundurulacaktır. )* Bu ünitenin 4. kazanımı işlenirken "Ahirete İman" konusu; sur'a üfleme, mahşer, mizan, hesap, sırat, cennet ve cehennem gibi kavramlarla sınırlandırılacaktır. [!] Tevhit inancı ile önceki ünite de geçen inanç biçimlerinin farklılıkları vurgulanır. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, araştırma, eleştirel düşünme [!] Öncelikle verilecek değerler, çalışkanlık, duyarlılık, adalet, inanca saygı. 4 Bu ünite de değerlendirmeler; açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir.	Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası	Kuranı Kerim Kütübü Sitte Temel Dini Bilgiler Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular	
Ekim	25-29	6	2	3. İslam'da Temel İman Esasları 3.1. Allah'a İman						
Kasım	1-5	7	2	3.2. Meleklerle İman 3.3. Kitaplara İman						
Kasım	8-12	8	2	3.4. Peygamberlere İman 3.5. Ahiret Gününe İman						
Kasım	15-19	9	2	<b>Kurban Bayramı</b>						
Kasım	22-26	10	2	3.6. Kaza ve Kadere İman						

Ders:			TEMEL DİNİ BİLGİLER				Sınıf:	9		
Süre			Öğrenme Alanı:							
			Ünite: III. İSLAM'DA İBADET							
AY	Hafta	Saat	Konular	Kazanımlar	Etkinlikler	Açıklamalar	Tötem-Teknik	Eğitim Teknolojile	Değerlendirme	
Kasım	29-3	11	2	1. İbadet Kavramı 2. Niçin İbadet Edilir?	Bu ünite sonunda öğrenciler; 1. İbadet kavramını açıklar ve niçin ibadet yapıldığını söyler. 2. İbadetle ilgili temel ilkeleri kavrar. 3. İnançla ibadet arasındaki ilişkinin farkında olur.		[!] Bu ünite ibadet kavramı ve çeşitlerine vurgu yapılacaktır ve temel ibadetlerle özellikleri konusun-da bilgiler verilecektir.			
Aralık	6-10	12	2	3. İbadetin İlkeleri ve Kapsamı 4. İnanç - İbadet İlişkisi	4. Temizlik-ibadet ilişkisi çerçevesinde, abdest, boy abdesti ve teyemmümün alınışını açıklar. 5. Namaz ibadetinin çeşitlerini ve vakitlerini söyler.	H Balık kılıcı: Öğrencilere "Niçin İbadet edilir?" sorusu yöneltilir ve alınan cevaplar balık kılıcına yazılır (1. kazanım). H İbadette içtenlik: İbadetlerin temel ilkeleri üzerinde beyin fırtınası yapılarak varılan sonuçlar tahtaya listelenir (2. kazanım).	)* Bu ünitenin konuları 11. sınıf Fıkıh dersinde daha geniş olarak ele alınacağı göz önünde bulundurulmalıdır. )* 2. kazanım "İsteklilik, samimiyet, gösterişten uzak olma, kolaylık ve güç yetirebilirlik"le sınırlandırılacaktır.			
Aralık	13-17	13	2	5. Temizlik - İbadet İlişkisi 5.1. Abdest, Boy Abdesti (Gusül) 5.2. Teyemmüm 5.3. Beden ve Mekân Temizliği	6. Namazın farz, vacip ve sünnetlerini söyler. 7. Namazın kılınışını çeşitlerine göre açıklar. 8. Caminin ve cemaatle namaz kılmanın önemini kavrar.	H İnanç ibadet ilişkisi:18/ Kehf, 18,20/ Tâ-hâ, 82 ve 2/ Bakara Suresi 177. gibi ayetler yansıtılarak, iman-ibadet ilişkisi üzerinde öğrencilerin konuşmaları sağlanır (3. kazanım).	)* 10. kazanım "sahur, imsak, iftar ve teravih namazı" ile sınırlandırılacaktır. [!] 11. kazanım işlenirken zekâtın nelerden ve kimlere verildiği vurgulanacaktır.	Soru-Cevap Takrir Aktif	Kurani Kerim Kütübü Sitte	
Aralık	20-24	14	2	6. Namaz İbadeti 7. Ramazan Ayı ve Oruç 8. Zekât İbadeti	9. Ramazan ayı ve oruç ibadetinin dindeki yerini temellendirir. 10. Oruç ve ramazanla ilgili kavramları açıklar. 11. Zekât ve sadaka ile ilgili hükümleri kavrar.	H Abdest, gusül ve teyemmümün farklılık ve benzerliklerini öğreniyoruz: Öğrencilerden abdest, gusül ve teyemmümü karşılaştırmaları istenir (4. kazanım).	)* 14. kazanım "İhram, Arafat, Muzdelife, Mina, tavaf ve sa'y"le sınırlandırılacaktır. [!] 17. kazanım işlenirken kan bağışının önemine vurgu yapılacaktır.	Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası	Temel Dini Bilgiler Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular	
Aralık	27-31	15	2	9. Hac İbadeti ve Yapılışı 10. İbadet Mekânı: Kâbe	12. Haccın nasıl yapıldığını açıklar. 13. Hac ve umre arasındaki farkı bilir. 14. Hac ile ilgili kavramları sıralar ve ne anlama geldiklerini açıklar. 15. Kâbe'nin İslam dinindeki önemini kavrar.	H Evrensel buluşma: Hacla ilgili bir CD seyredilerek haccın yapılışı anlatılır. İhram, Arafat, tavaf ve hac ile ilgili diğer kavramlar üzerinde konuşulur (12 ve 15. kazanımlar).	[!] Öncelikle verilecek değerler, temizlik, sorumluluk, barış, kardeşlik, yardımseverlik, dayanışma. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Sosyal katılım, mekan, zaman ve kronolojiyi algılama, iletişim ve empati.			
Ocak	3-7	16	2	11. Kurban 12. Salih Amel (Yararlı İşler) de İbadettir.	16. Kurban ibadetinin dindeki yerini açıklar. 17. Salih amelin de ibadet olduğunu bilir.	H İbadet insanı yüceltir: İbadetlerin bireysel ve toplumsal faydaları ile ilgili beyin fırtınası yapılır ve varılan sonuçlar listelenir (19. kazanım).	4 Bu ünite değerlendirme; açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir.			
Ocak	10-14	17	2	13. Dua ve Tövbe 14. İbadetlerin Birey ve Topluma Kazandırdıkları	18. Dua ve tövbenin kişi hayatındaki ve dindeki önemini irdeler. 19. İbadetlerin bireysel ve toplumsal işlevlerinin bilincinde olur.					

Ders:			TEMEL DİNİ BİLGİLER				Sınıf:	9		
Süre			Öğrenme Alanı:							
			Ünite: IV. VAHİY SÜRECİ VE KUR'AN							
Ay	Hafta	Saat	Konular	Kazanımlar	Etkinlikler	Açıklamalar	Töntem-Teknik	Eğitim Teknolojile	Değerlendirme	
Ocak	17-21	18	2	1. Vahiy Kavramı 2. Vahiy Sureci 2.1. Kur'an Öncesi Vahiy Metinleri: Sahifeler ve Kitaplar	Bu ünite sonunda öğrenciler; 1. Vahyin neyi ifade ettiğini kavrar. 2. Vahyin Hz. Adem'le başlayıp Hz. Muhammed ile sona erdiğinin farkında olur. 3. Diğer peygamberlere vahyedilen sahifeleri söyler. 4. Tevrat, Zebur, İncil ve bunları tebliğ eden peygamberler hakkında bilgi sahibi olur. 5. Kur'an'ın vahyin son halkasını teşkil ettiğini bilir. 6. Kur'an'ı özellikleri ile tanıır. 7. Kur'an'ın iç düzeni ile ilgili kavramları örneklerle açıklar.	H İnsanlık ve vahiy: 42/ Şûra 51. ve 21/Enbiya Suresi, 7 ve 25. gibi ayetler çerçevesinde vahiy kavramı ve vahyin Hz. Adem'le başlayıp Hz. Muhammed'le son bulduğu üzerinde durulur (1-5. kazanımlar). H Meal ve Tefsir nedir? Öğretmen tarafından sınıfa bir Kur'an meali ve tefsiri getirilerek bunların özellikleri listelenir ve farklılıkları belirlenir (8. kazanım). H Diğer Kitapları Tanıyalım: Kur'an öncesi vahiy ürünlerini gösteren kavram haritası üzerinde konuşulur (3 ve 4. Kazanımlar). H Kur'an'ın indiriliş süreci: Kur'an'ın indirilişi, yazılışı, toplanması ve çoğaltılması süreci kronolojik olarak yansıtılır üzerinde konuşulur (5. kazanım). H Kur'an'ı tanıyalım: Öğretmen tarafından sınıfa bir Kur'an getirilerek Kur'an'ın iç düzeni ile ilgili olarak ayet, sure, hizp ve cüz, kavramları açıklanır ve Kur'an'dan örnekler gösterilir (7. kazanım). H Kur'an'ın Ana Konuları: Kur'an'ın ana konuları hakkında öğrencilerin konuşmaları sağlanır ve ulaşılan sonuçlar listelenir (9. kazanım). H Kur'an'ın Eğitici Özellikleri: Öğrencilerin Kur'an'ın eğitici özellikleri ile ilgili 17/İsrâ suresi, 9, 33/Ahzâb suresi, 21,45/ Câsiye suresi, 5 ve 39/Zümer suresi, 9. ayetler okunur, tartışılır ve ulaşılan sonuçlar listelenir (5 ve 6. kazanımlar).	)* Bu ünite işlenirken vahiy ve Kur'an-ı Kerim konuları 11. sınıf Tefsir dersinde daha detaylı işleneceği göz önünde bulundurulmalıdır. )* 7. kazanım işlenirken ayet, sure, hizp ve cüz kavramlarına yer verilecektir. )* 8. kazanım işlenirken tecvit, tertil, aşır, mukabele, hatim, hafızlık, meal ve tefsir kavramlarına yer verilecektir. [!] Kur'an'ın; önceki kitapları tasdik edici, evrensel ve Allah'ın koruması altında Arapça bir kitap olduğu vurgusu yapılır. [!] Kur'an'ın kültürümüzdeki yeri konusunda özel vurgu yapılacaktır. [!] Öncelikle verilecek beceriler; Kur'an-ı Kerim mealini kullanma, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama [!] Öncelikle verilecek değerler, doğruluk, tarihsel mirasa duyarlılık, dayanışma, hoşgörü.  4 Bu ünite değerlendirilmeler; açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir.	Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası	Kur'anı Kerim Kütübü Sitte Temel Dini Bilgiler Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular	
			<b>1. DÖNEM SONU</b>							
Şubat	7-11	19	2	2.2. Son Vahiy Kur'an ve Temel Nitelikleri 2.3. Kur'an'ın İndiriliş Süreci						
Şubat	14-18	20	2	3. Kur'an'la İlgili Kavramlar 4. Kur'an'ın Ana Konuları						
Şubat	21-25	21	2	5. Kur'an'ın Eğitici Özellikleri 5.1. Kur'an İyiyeye Yönlendirir ve Kötülükten Sakındırır. 5.2. Kur'an Kamil İnsan Modeli Sunar.						
Mart	28-4	22	2	5.3. Kur'an Akli Kullanmayı ve Öğrenmeyi Öğütler. 6. Kur'an'ın Kültürümüzdeki Yeri						

Ders:			TEMEL DİNİ BİLGİLER				Sınıf:	9		
Süre			Öğrenme Alanı:							
			Ünite: V. PEYGAMBERLİK VE SON PEYGAMBER HZ. MUHAMMED							
Ay	Hafta	Saat	Konular	Kazanımlar	Etkinlikler	Açıklamalar	Töntem-Teknik	Eğitim Teknolojile	Değerlendirme	
Mart	7-11	23	2	1. Nebî Resul ve Peygamber Kavramları 2. İnsanlığın Peygamberlere Olan İhtiyacı	Bu ünite sonunda öğrenciler; 1. Kur'an ışığında nebi, resul ve peygamber kavramlarını açıklar 2. İnsanlığın peygamberlere neden ihtiyacı olduğunu söyler. 3. Peygamberlerin insanlardan seçilmesinin nedenlerini tartışır. 4. Peygamberlerin ortak niteliklerini açıklar.	H Kavramları Tanıyalım: Öğrencilerin nebi, resul ve peygamber kavramları ile ilgili konuşmaları sağlanır (1. kazanım). H Neden ihtiyaç duyarız? İnsanlığın peygambere olan ihtiyacı ve peygamberlerin insanlardan seçilmesinin nedenleri hakkında beyin fırtınası yapılır (2 ve 3. kazanımlar). H Onların seçkin örnekleri vardır: Öğrenciler, peygamberlerin nitelikleri hakkında konuşurlar ve ulaşılan sonuçlar balık kılıçına yazılır (4. kazanım). H Hz. Muhammed'in Mekke ve Medine hayatını tanıyoruz: Öğrencilerin Hz. Peygamberin doğduğu, yaşadığı dönemin tarihi, dini ve kültürel yapısını haritadan da yararlanarak tanımları sağlanır (7 ve 9. kazanımlar). H Biz olsak ne yapardık? Öğrencilere hicretle bağlantılı olarak bir kimsenin doğduğu, büyüdüğü ve yaşantısını devam ettirdiği yerden ayrılmaya bırakılması ile ilgili düşünceleri sorulur ve alınan cevaplar çerçevesinde hicret olayının önemi üzerinde konuşulur (8. kazanım). H Kur'an'da Hz. Muhammed: Hz. Peygamberle ilgili Kur'an'daki ayetler çerçevesinde onu tanıtmaya yönelik konuşulur (10. kazanım). H Kur'an Hz. Muhammed'e uymayı emrediyor: Ayet ve hadisler ışığında Hz. Muhammed ve onun sünnetinin dindeki konumu üzerinde durulur (11. kazanım).	)* Bu ünitenin ilgili kazanımları 10. sınıf Siyer ve 11. sınıf Tefsir ile Hadis derslerinde daha geniş olarak işleneceği göz önünde bulundurulacaktır. )* Bu ünitenin 4. kazanımında peygamberlerle ilgili; doğru olmak (sıdk), güvenilir olmak (emanet), akıllı ve zeki olmak (fetanet), Allah'tan aldığı bilgileri insanlara iletmek (tebliğ), gınahtan korunmuş olmak (ismet) gibi niteliklere yer verilecektir. )* 10. Kazanım Hz. Muhammed'in "son ve evrensel elçi, Kur'an'ı tebliğ edici, onu açıklayıcı, insanlık için rahmet, güzel ahlak örneği ve uyarıcı olduğu" hususları ile sınırlandırılacaktır.	Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası	Kurani Kerim Kütübü Sitte Temel Dini Bilgiler Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular	
Mart	14-18	24	2	3. Peygamberlerin insanlardan Seçilmesinin Nedenleri 4. Peygamberlerin Ortak Nitelikleri	5. Kur'an'da adı geçen peygamberleri bilir. 6. Hz. Muhammed'e gelen vahyin özünün de tevhit inancı olduğunu fark eder. 7. Hz. Peygamberin Mekke ve Medine hayatı hakkında bilgi sahibi olur. 8. Medine'ye hicretin sebep ve sonuçlarını açıklar. 9. Hz. Muhammed'in Medine'deki hayatını ve toplumsal barışa yönelik faaliyetlerini açıklar.	[!] 5. kazanımda yer alan, "Kur'an'da adı geçen peygamberler" konusu öğretilirken, öğrencilerden peygamberlerin geliş sırasını bilmeleri istenilmeyecektir. [!] Peygamberlik kurumunun dindeki önemine ve peygamberlerin temel niteliklerine vurgu yapılacaktır. [!] Hz. Muhammed'in İslam dinindeki yeri ve önemi konusuna dikkat çekilecektir. [!] Öncelikle verilecek beceriler; mekân, zaman ve kronolojiyi algılama, iletişim ve empati [!] Öncelikle verilecek değerler, doğruluk, sözünde durma, güvenilirlik, dayanışma, hoşgörü.				
Mart	21-25	25	2	5. Tevhidin Son Elçisi Hz. Muhammed	10. Kur'an ayetleri ışığında Hz. Muhammed'in özelliklerini tanıy. 11. Sünnetin dindeki konumunu fark eder.					
Nisan	28-1	26	2	6. Toplum Önderi Hz. Muhammed 6.1.Mekke'de Hz. Muhammed 6.2.Medine'de Hz. Muhammed						
Nisan	4-8	27	2	7. Kuran'ın Diliyle Hz. Muhammed						
Nisan	11-15	28	2	8. Hz. Muhammed'in örneği: Sünnet						

Ders:			TEMEL DİNİ BİLGİLER				Sınıf:	9		
Süre			Öğrenme Alanı:							
			Ünite: VI. İSLAM VE AHLAK							
Ay	Hafta	Saat	Konular	Kazanımlar	Etkinlikler	Açıklamalar	Töntem-Teknik	Eğitim Teknolojile	Değerlendirme	
Nisan	18-22	29	2	1. Ahlak Kavramı 2. İslam Ahlakının Kaynağı: Kur'an ve Sünnet		H Ahlak nedir? Öğrencilerin ahlak kavramı hakkında tartışmaları sağlanır ve ulaşılan sonuçlar listelenir (1. kazanım).				
Nisan	25-29	30	2	3. İslam'ın Öngördüğü Bazı Temel Ahlak İlkeleri 3.1. Doğruluk ve Adalet 3.2. İyilik Etmek 3.3. Cömertlik 3.4. Merhamet 3.5. Sevgi ve Saygı 3.6. Barış ve Hoşgörü	Bu ünite sonunda öğrenciler; 1. İslam ahlakının neyi ifade ettiğini söyler.	H Kur'an ve sünnet ahlaka kaynaklık eder: Öğrencilerin, ahlak ile ilgili ayet ve hadisler ışığında, Kur'an ve sünnetin İslam ahlakına kaynak olmadaki rolü hakkında konuşmaları sağlanır ve sonuçlar balık kılıçına yazılır (2. kazanım).	C Bu ünitenin 2 ve 4. kazanımları ayet ve hadislerle ilişkilendirilerek işlenir. [!] İyi ve kötü kavramlarının ahlak kavramı ile ilişkilendirilmesine dikkat edilir. [!] Hz. Muhammed'in güzel ahlak örneği oluşu konusuna vurgu yapılır.			
Mayıs	2-6	31	2	4. Ahlaki Görevlerimiz 4.1. Ana Baba ve Akrabalarımıza Karşı Görevlerimiz 4.2. Komşularımıza ve Topluma Karşı Görevlerimiz. 4.3. Vatana Karşı Görevlerimiz	2. İslam ahlakının kaynağının Kur'an ve sünnet olduğunu kavrar. 3. Temel ahlak ilkelerini ayet ve hadislerden örnekler vererek açıklar. 4. Kur'an'ın öğütleri ve Hz. Muhammed'in örnekliliği ışığında temel ahlaki görevlerinin bilincinde olur. 5. İslam ahlakına aykırı davranışların zararlarının bilincinde olur. 6. Güzel ahlaklı olmanın insan hayatındaki olumlu etkilerini fark ederek kendi davranışlarını değerlendirir.	H Hz. Muhammed en güzel örnektir: 33/Ahzâb 21 ve 68/Kalem 4 gibi ayetler yansıtılarak öğrencilerin Hz. Peygamberin örnek ahlakı hakkında konuşmaları sağlanır. Sonuçlar listelenir (4. kazanım). H Gazetelerden kupürler: Gazetelerden insanların ahlaka uygun olmayan bazı davranışlar sergilemelerine ve sonuçlarına yönelik haberler sınıfa getirilir ve öğrencilerden bu gazete kupürleri çerçevesinde İslam ahlakına uymanın önemi üzerinde konuşmaları istenir (5. kazanım). H Ne kadar gayret ediyoruz? Öğrencilerden güzel ahlaklı olmanın insan hayatındaki önemi ile ilgili kompozisyon çalışması yapılması istenir. Yazılan kompozisyonlar sınıfça paylaşılır (6. kazanım).	[!] 4. Kazanım işlenirken "Topluma Karşı Görevlerimiz" konusunda kan bağışi ve Türk Kızılayının topluma karşı üstlendiği görevlere yer verilecektir. [!] Öncelikle verilecek beceriler; iletişim ve empati, hadis kaynaklarını kullanma, Kur'an-ı Kerim mealini kullanma [!] Öncelikle verilecek değerler, kardeşlik, barış, hoşgörü, çalışkanlık, misafirperverlik, yardımseverlik, vatanseverlik, fedakârlık, saygı, sevgi, cömertlik, adalet.	Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası	Kurani Kerim Kütübü Sitte Temel Dini Bilgiler Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular	
Mayıs	9-13	32	2	5. İslam Ahlakına Aykırı Davranışlar 5.1. Yalan, Gıybet ve İftira 5.2. Hile Yapmak ve Dolandırıcılık 5.3. Kötü Zanda Bulunmak 5.4. Başkasının Özel Hayatını Araştırmak			4 Bu ünite değerlendirilmeler; açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir.			
Mayıs	16-20	33	2	5.5. Başkalarıyla Alay Etmek 5.6. Kibir ve Haset 5.7. İçki ve Kumar 5.8. Hırsızlık ve Rüşvet						

Ders:			TEMEL DİNİ BİLGİLER				Sınıf:	9		
Süre			Öğrenme Alanı:							
			Ünite: VII. İSLAM, HAYAT VE BİLİM							
Ay	Hafta	Saat	Konular	Kazanımlar	Etkinlikler	Açıklamalar	Tötem-Teknik	Eğitim Teknolojile	Değerlendirme	
Mayıs	23-27	34	2	1. İslam'ın Dünya Hayatına Bakışı 2. İslam'da Çalışma ve Helal Kazancın Önemi	Bu ünite sonunda öğrenciler; 1. Allah'ın, dünyadaki varlıkları insanın yararına sunduğunu fark eder. 2. İslam'ın; dünya hayatını daha güzel bir şekilde sürdürebilmek için çalışmayı öğördüğünü söyler. 3. Yaptığı eylemlerden sorumlu olduğunun bilincinde olur. 4. İslam'da dünya-ahiret dengesini ayet ve hadislerle örneklendirerek açıklar. 5. Ayet ve hadislerden yararlanarak İslam'da çalışma ve helal kazancın önemini açıklar. 6. İslam'ın çevre ve doğaya verdiği önemi bilir. 7. İslam dininin sanata bakışını ve katkılarını örneklerle açıklar. 8. İslam dininin sorunları çözmede akıllı kullanmayı ve bilimi teşvik ettiğini örneklerle açıklar. 9. Temel İslam Bilimlerinin özelliklerini söyler. 10. Müslüman bilgilerin çeşitli bilim alanlarında sağladığı katkıları örnek vererek açıklar.	H Akıllı, özgür ve sorumluyum: İnsanın akıl sahibi ve özgür bir varlık olması ile dünyada yaptığı bütün eylemlerden sorumlu olması arasında bağlantı kurulur (3. kazanım). H Her an helal kazanç: 53/ Necm, 39 ayeti, "İnsan, elinin emeği ile kazandığından daha hayırlı bir lokma yememiştir." (Buhari) hadisi ve M. Akif Ersoy'un "Kim kazanmazsa bu dünyada bir ekmek parası dostunun yüz karası düşmanın maskarası." mısrası yansıtılarak çalışmanın ve helal kazancın önemi üzerinde konuşulur (5. kazanım). H Kavram Haritası Oluşturuyoruz: Din-Bilim ilişkisini gösteren bir kavram haritası oluşturularak bu ilişki hakkında konuşulur (8 ve 9. kazanımlar). H Tanyalım örnek alalım: Müslüman bilgilerin katkı sağladığı bilim dallarını ve yaptığı çalışmaları gösteren bir şema oluşturulur ve bunun üzerinde konuşulur (10. kazanım).	)* Bu ünitenin 9. kazanımı; Kelam, İslam Tarihi, Tefsir, Hadis, Fıkıh, Tasavvuf, Mezhepler Tarihi, Kıraat ve Tecvit gibi derslerle sınırlandırılacaktır. [!] 10. Kazanım işlenirken Müslüman olmayan bilim adamlarının da görüşlerine yer verilecektir. [!] Öncelikle verilecek beceriler; mekan, zaman ve kronolojiyi algılama, problem çözme, araştırma, bilgi teknolojilerini kullanma, iletişim ve empati. [!] Öncelikle verilecek değerler, tarihsel mirasa duyarlılık, bilimsellik, çalışkanlık, çevreye duyarlılık, sağlığa önem verme. 4 Bu ünite değerlendirilmeler; açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurulmalı testler ve kompozisyon çalışması şeklinde yapılabilir.	Soru-Cevap Takrir Aktif Araştırma Tartışma Uygulama Not Tutma Örnek Olay Drama Beyin Fırtınası	Kurani Kerim Kütübü Sitte Temel Dini Bilgiler Kaynak Kitapları Ders Kitabı Çalışma Kağıtları Bulmacalar Bilgisayar Sunular	
Haziran	30-3	35	2	3. İslam ve Çevre Bilinci 4. İslam ve Sanat						
Haziran	6-10	36	2	5. İslam ve Bilim 6. Temel İslâm Bilimleri						
Haziran	13-17	37	2	7. Meşhur Müslüman Bilginler ve Bilime Katkıları						

Adnan HOYLADI  
Meslek Dersleri Öğretmeni

Meslek Dersleri Öğretmeni

Meslek Dersleri Öğretmeni

Meslek Dersleri Öğretmeni

Hayri BULAZAR  
Okul Müdürü